



*INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG  
EN  
INTEGRALE VROEGHULP  
BUNDELEN DE KRACHTEN!*

WIE ZIJN WIJ?


MIRANDA VLIELANDER,  
INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG

RIAN VAN DEN BORNE,  
CASEMANAGER INTEGRALE  
VROEGHULP

# INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG

## Pilot

### Functie

- Vroegtijdig signaleren
  - Juiste ondersteuning bieden bij ontwikkelingsvraagstukken
  - Coachen
  - Systemisch werken
- 

- ▶ Toestemming van ouders
- ▶ Kennismaking met ouders en het kind
- ▶ Hulpvraagverduidelijking met ouders en pedagogisch medewerkster
- ▶ Minimaal 2 observaties en bij toestemming filmen
- ▶ Bespreken van de observaties
- ▶ Plan van aanpak
- ▶ Ondersteuning op maat; begeleiding naar passende ondersteuning, hulpverlening of school
- ▶ Intern begeleider blijft het kind en zijn systeem volgen tot de juiste ondersteuning wordt geboden en er geen vragen meer zijn voor het kind binnen de opvanglocatie

## WERKWIJZE INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG

# INTEGRALE VROEGHULP

**Informatie, onderzoek en hulp bij  
ontwikkelingsproblemen en vragen voor  
kinderen van**

**0 – 7 jaar**

Samenwerkingsverband in de regio

Meervoudige ontwikkelingsproblematiek

Voor ouders en hulpverleners

Hulpvraag ouders staat centraal

Hulp zo vroeg mogelijk

Hulp is integraal: totale ontwikkeling kind

Hulpaanbod is afgestemd

- ▶ Aanmelding op verwijzing van GGD, huisarts, school, kinderopvang, kinderarts, eigen initiatief, logopedist, wijkteam, etc
- ▶ Intakegesprek, verzamelen van beschikbare informatie
- ▶ Eventueel gesprekken met school of kinderdagopvang
- ▶ Bundelen van rapportage, inbrengen kernteam (psycholoog, logopedist, (jeugd)arts, kinderfysiotherapeut of revalidatiearts) met ouders en casemanager waarbij de vraag van ouders leidend is
- ▶ Naar aanleiding van het advies verdere route bepalen en uitzetten

## WERKWIJZE INTEGRALE VROEGHULP

- ▶ Casemanager is betrokken bij uitslaggesprekken van de onderzoeken die worden ingezet
- ▶ Oriëntatie op evt vervolgplaatsing waarbij de ouders indien gewenst ondersteund worden door de casemanager
- ▶ Na besluitvorming van de ouders regelt de casemanager alle noodzakelijke beschikkingen/ verwijzingen
- ▶ Casemanager blijft volgen totdat ouders en kind op de geschikte plek zijn en dat er een vervolgplaatsing/ onderwijs is die de evt coördinatie overneemt.

## WERKWIJZE INTEGRALE VROEGHULP

- ▶ De vraag van ouders is beantwoord of het juiste hulpaanbod is gerealiseerd.
- ▶ Ouders geven aan geen verdere hulp meer nodig te hebben.

## AFSLUITING TRAJECT INTEGRALE VROEGHULP





Mijn zoontje Karel is 2 jaar en 4 maanden oud en ik wil graag dat hij naar de kinderopvang gaat. Hij is onderzocht bij het audiologisch centrum en ze zeggen dat hij in zijn ontwikkeling achter loopt.

Dat deed mij erg pijn, want ik ben het daar helemaal niet met ze eens. Hij is gewoon niet gewend om met andere kinderen te spelen en heeft daarom minder geleerd. Hij gaat voor de taal nu naar logopedie. Thuis zijn we nu ook meer met hem aan het oefenen en spelen. Hij maakt echt al groei.

Ik wil gewoon een goede start voor hem! En als hij meer met andere kinderen kan spelen komt het vast goed. Dat heb ik ook tegen de leidsters op de peuteropvang gezegd. Hij heeft dit nodig om te kunnen leren!

## CASUS VANUIT DE OUDER



- ▶ Wat zou je doen?
- ▶ Wat zijn de knelpunten?
- ▶ Welke organisaties betrek je erbij?

AAN DE SLAG:


A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

# Pedagogisch medewerkster:

- ▶ Observeren
- ▶ Bespreekbaar maken wat ze gedurende de dag heeft gezien en haar zorg delen met ouder en HBO-coach
- ▶ Bespreekbaar maken van de Intern Begeleider Kinderopvang
- ▶ Intern begeleider benaderen, na toestemming van de ouder

WELK PROCES HEBBEN WIJ GELOPEN:


# INTERN BEGELEIDER KINDEROPVANG:

- Medewerker coachen hoe ze het gesprek aan kan gaan.
  - Kennismaken met de ouder, de zorg van de ouder bespreken, hoe gaat het thuis en het proces uitleggen.
  - 2 observaties, filmen en bespreken met de pedagogisch medewerkster.
  - Middels ICB met ouders de film terug kijken en nieuwe afspraak.
  - Contact met de logopedist na toestemming van ouders.
  - Nieuwe observaties om groei en helpende acties in beeld brengen.
  - Met ouders samen in beeld gebracht wat helpt:
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.

# WAT HELPT:

- ▶ Vangen in de communicatie
- ▶ Bij de hand pakken, want anders gaat hij lopen en is hij op zichzelf gericht.
- ▶ Groter maken van gebaren/acties
- ▶ Interesse in iets, helpt hem om met iets bezig te zijn.
- ▶ Bij zijn interesse aansluiten, zijn spel volgen. Plezier als je bij hem aansluit.
- ▶ Spiegelen helpt om contact te krijgen. Het stimuleert imitatie.
- ▶ Hij gaat roepen wanneer hij niet gehoord wordt, geven ouders aan. Uitlokken van contact mogelijk.
- ▶ Bewegen
- ▶ Spelletjes als kietelen, pakspelletjes, achter hem aan rennen, verstoppen
- ▶ Wil communiceren; pakt een voorwerp of wijst aan. Het is niet altijd duidelijk waar hij naar wijst, maar trekt je mee.
- ▶ Structuur en patronen helpen hem.
- ▶ Dagelijks terugkerende rituelen als beker pakken, snapt hij en kan de opdracht uitvoeren.
- ▶ Douchen vindt hij heel fijn. Als je zegt douchen, dan gaat hij mee.

# WAT BELEMMERT:

- ▶ Slecht slapen, wordt overstuur wakker. En dan gaat hij spelen.
  - ▶ Verwerken is lastig
  - ▶ Vrije ruimte
  - ▶ Vluchtig in contact en concentratie
  - ▶ Kan nog geen rekening houden met anderen, volgt zijn eigen weg.
  - ▶ Overprikkeld op de groep tegen einde vd ochtend
  - ▶ Bij verjaardagen gaat hij bij drukte gillen
  - ▶ Gaat iets anders dan hij in zijn hoofd heeft, wordt hij boos. Gaat gillen.
  - ▶ Gevoelig voor prikkels: voelen, geluid, zien
- 

- ▶ Krijgt hij nu dat wat hij nodig heeft en waar kan je dat aan zien?
- ▶ Hoe nu dan verder?
- ▶ mogelijkheden bespreken;
- ▶ Keuze maken
- ▶ Verslag maken en wachten op goedkeuring van ouders
- ▶ Aanmelden bij IVH en consultatiebureau inlichten
- ▶ Terugkoppeling van ouders: Het voelt als een opluchting en we hebben gedaan wat we konden!

BESPREEKBAAR MAKEN WAT DIT  
VOOR KAREL BETEKENT:

# INTEGRALE VROEGHULP:

- ▶ **Aanmelding** na overleg met IB-er kinderopvang, Karel is 2 ½ jaar
- ▶ Karel laat op de peuterspeelzaal driftbuien zien, heeft moeite met overgangsmomenten.
- ▶ Ouders ervaren thuis problemen met slapen. Willen geen hulp thuis.
- ▶ Zij maken zich ook zorgen over zijn ontwikkeling die achter lijkt te lopen: spraaktaalontwikkeling, concentratie en gedrag.
- ▶ *Eerdere ondersteuning/diagnostiek: gehoor en spraak taal diagnostiek bij Libra Audiologie. Observatie door ib-er kinderopvang.*



- ▶ Ontwikkelingsgebieden:
- ▶ Motorische ontwikkeling: grove motoriek is prima fijne motoriek ziet moeder een achterstand, misschien ook te maken dat hij er niet zo'n zin in had.
- ▶ Spraaktaal ontwikkeling: In behandeling geweest bij logopedist Logopediecentrum OT3, gestopt omdat behandeling weinig effect had vanwege concentratie/gedrag. Hij zegt nog maar enige woordjes brabbelt nog veel.
- ▶ Sociaal emotionele ontwikkeling: Hij lijkt moeizaam contact te maken met mensen die hij nog niet goed kent maar bij ouders doet hij dat wel. Hij kan snel boos worden, bij speelmomenten vindt hij het heel leuk maar als je stopt wordt hij heel driftig en gaat hij gooien. Overgang van het een naar het ander vindt hij moeilijk ook zo bij het slapen gaan.
- ▶ Cognitieve ontwikkeling: Ouders twifelen aan zijn cognitie, denken evt aan ass.
- ▶ Medisch / Lichamelijke ontwikkeling: Wel vaak huisarts omdat hij veel oorontstekingen had. Karel heeft forse slaapproblemen.

## INFORMATIE BIJ AANMELDING:

- ▶ Vanaf 2 jaar slaapproblemen
- ▶ Karel gilt vaak
- ▶ Karel speelt overal kort mee, gooit alles uit de bakken (observatie)
- ▶ Hij houdt zich vast aan patronen, heeft tics (ogen) en opvallende bewegingen met zijn handen
- ▶ Problemen met de burens
- ▶ Ouders hebben beiden speciaal onderwijs gevolgd
- ▶ Het gezin heeft een steunend netwerk
- ▶ Voelen zich niet serieus genomen door de huisarts

INTAKEFASE:

- ▶ We willen meer rust, we zouden willen dat Karel beter gaat slapen. tijdens het eerste gesprek hebben we afgesproken dat we preventieve gezinsondersteuning inzetten voor het slaapprobleem.
- ▶ We willen weten of dit de juiste plaats is voor Karel? Of heeft hij meer nodig?

Verzamelen gegevens:

- ▶ Verslag ouders
- ▶ Gegevens Kinderopvang en IB-er
- ▶ Contact huisarts
- ▶ Gegevens Audiologisch Centrum
- ▶ Verslag preventieve gezinsondersteuning

# HULPVRAAG VAN OUDERS

- ▶ Het kernteam bestaat uit:  
Mevrouw .., jeugdarts, GGD Hart voor Brabant, mevrouw ..,  
logopediste Kentalis, mevrouw .., onderwijsexpert De Kracht , de  
heer .., ergotherapeut Amarant, mevrouw ..  
gedragswetenschapper Sterk Huis

Het advies: Procesdiagnostiek en ontwikkelingsstimulering bij  
Dagcentrum Vroegtijdige Interventie (DVI) bij de Hondenberg of bij  
Kobalt van Amarant.

- ▶ Kno arts

**KERNTEAM ADVIES:**

Ouders gaan akkoord met het advies, ze willen graag gaan kijken bij het DVI.

Na de oriëntatie hebben ouders besloten om Karel aan te melden. De casemanager ondersteunt hun bij de aanvraag.

Ouders stoppen met de kinderopvang tot er een plaats vrij is voor Karel bij het DVI

Er wordt een afspraak gemaakt bij de KNO arts in overleg met de huisarts.

Het slaapprobleem is verminderd


# VERVOLG



IEDER KIND HEEFT ZIJN TALENT

- ▶ Wat viel op, wat sprak je aan?

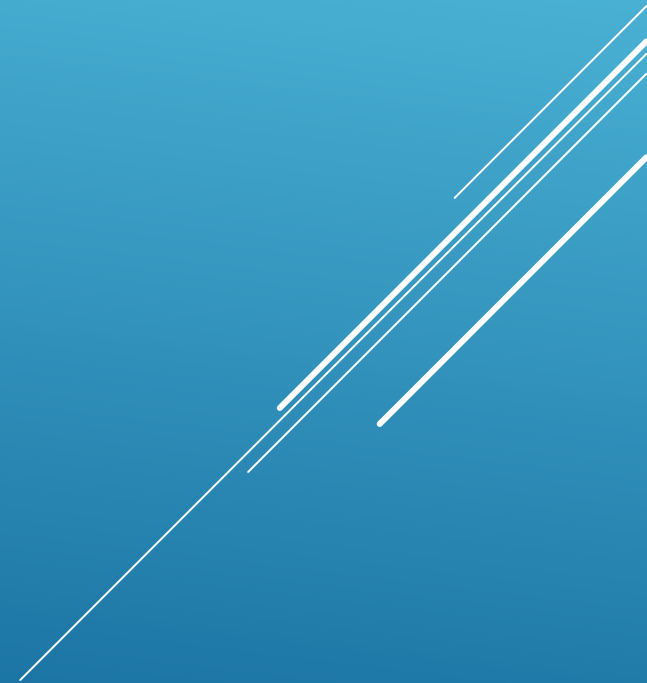
STEVEN PONT

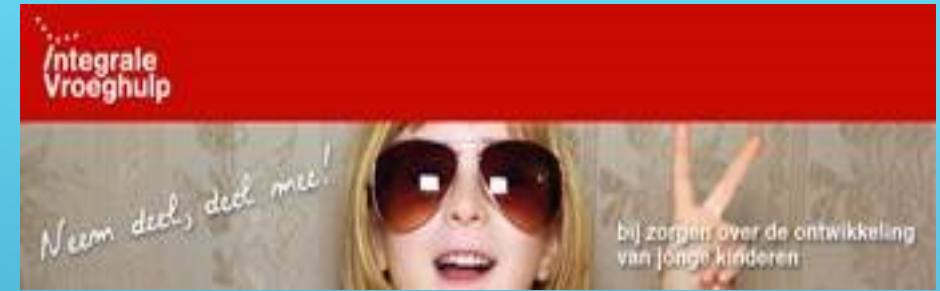
- ▶ Een talent wordt alleen maar iets bloeiends op het moment dat er een omgeving is, een systeem dat bereid is om iets met dat talent te doen.
  - ▶ Een kind is kwetsbaar en afhankelijk van de kwaliteit van de klei van zijn omgeving
  - ▶ Kinderen verbaliseren hun problemen niet, kinderen uitten hun problemen via hun gedrag.
  - ▶ Als de pedagogiek er alleen op gericht is om gedrag weg te maken, betekent dat we kinderen hun taal ontnemen.
  - ▶ Eerst gedrag duiden en dan pas de juiste interventie inzetten
  - ▶ Elk misdragen kind, is een kind dat pijn heeft schreeuwt om: “verlaat me niet”.
  - ▶ Elk kind wil deugen
- 
- A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom right towards the top right, set against a blue gradient background.



- ▶ Pedagogisch medewerkers worden gecoacht
- ▶ Observaties
- ▶ Systemisch werken/ overleg met betrokkenen
- ▶ Kennis van de sociale kaart
- ▶ Samenwerking/ elkaar kennen/ investeren in netwerken
- ▶ Ken je omgeving (wijk) en doel
- ▶ Durf je kwetsbaar op te stellen

SIGNALERING VERGROTEN IN DE  
PRAKTIJK DOOR:





BEDANKT VOOR HET LUISTEREN  
EN TOT ZIENS!

Rian van den Borne, Casemanager Integrale vroeghulp

[R.van.den.borne@integralevroeghulpmb.nl](mailto:R.van.den.borne@integralevroeghulpmb.nl)

Miranda Vlieland, Intern Begeleider Kinderopvang

[M.Vlieland@ggdhvb.nl](mailto:M.Vlieland@ggdhvb.nl)

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying lengths, slanted upwards from left to right, located in the bottom right corner of the slide.