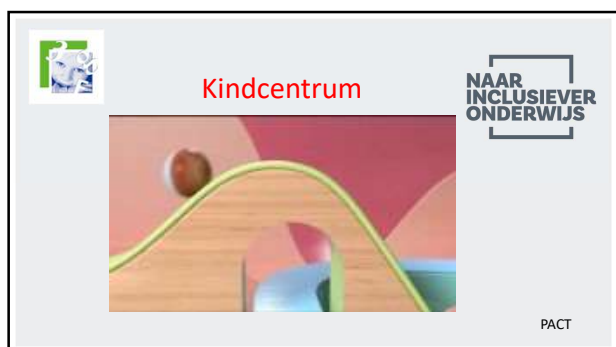




1



2



3


 Bijzonder?



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS


Kinderen met een rugzakje op "gewone" basisscholen houden

4

 Hallo mens!

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS


5


NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

Michelangelo – Sixtijnse Kapel

6



Homo sapiens
Linnaeus, 1758



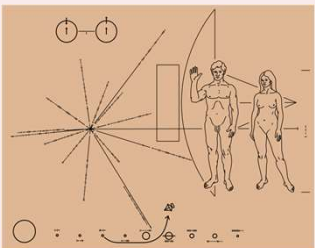

Verspreidingsgebied

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

Rijk: [Animalia](#) (Dieren)
Stam: [Chordata](#) (Chordadieren)
Klasse: [Mammalia](#) (Zoogdieren)
Orde: [Primates](#) (Primaten)
Familie: [Hominidae](#)
Geslacht: [Homo](#) (Mensen)

(Wikipedia 11-02-2020)

7



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

8







Heel af en toe
Komt er iets
GEWELDIGS
in je leven
Nou hier ben ik dan!!!



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS



9

 **Hallo.....** 



MENS!

10


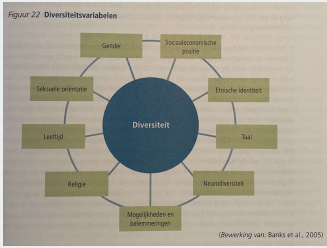

 **Mensvisie** 

Vroey, A. de & Mortier, K. (2002). Polyfonie in de klas. Een praktijkboek voor inclusie. Leuven, Acco.

Wie is Nathalie (blz. 151)?

Hoe beschrijf je jouw leerlingen / kinderen / cliënten?

11

Diversiteit

Gender, Sociaal-economische situatie, Etnische identiteit, Taal, Neurodiversiteit, Mogelijkheden en belemmeringen, Ritme, Leertijd, Seksuele oriëntatie

(Schuman en de Vries, 2020)

12



Welk model.....




Er zijn verschillende modellen (niet volledig):


- Medisch model
- Capabilities approach (Sen, 1992, Terzi, 2014, Reindal, 2015)
- Well-being (Dalkilic & Vadeboncoeur, 2016)

Maar start met wat is jouw mensvisie.

13



Stoornisdenken	Diversiteitsdenken
Kijk op het kind	
Uitzondering en storend	Onderdeel van de klasgroep
Tekorten remediëren	Creëren van een optimaal leerklimaat
Leerbehoeften aangepakt door specialisten	Onderwijs aangepast aan leerbehoeften
Kijk op ouders	
Leken	Opvoedingsexperten
Acceptatieprobleem	Vragen van ouders als vertrekpunt
Verantwoordelijkheid experts	Gedeelde verantwoordelijkheid
Kijk op professionals	
Vormingsbehoeften	Ondersteuningsbehoeften
Inzetten van stoornisgerichte kennis	Constructieve samenwerking met externe betrokkenen
Focus op het individu	Focus op het individu in context



Van de Putte et al (2018)

14



Botsing - onderwijs





15



16

Salamanca Statement 1994 (Framework for Action)

For CTET, B.Ed (Creating an Inclusive School)

.....Those with special educational needs must have access to regular schools.....

.....personen met een handicap toegang hebben tot inclusief, hoogwaardig en gratis basisonderwijs.....

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

1994: Salamanca Statement door Nederland ondertekend.
 2007: Nederland ondertekent VN verdrag voor de rechten van mensen met een handicap.
 2016: Eerste Kamer stemt voor ratificatie
 2017: Resolutie Europees Parlement

17

hoe kan het onderwijs inclusiever?

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

1. **Verder ontwikkelen de 'best practices'** (Further develop the 'best practices')
2. **Verbreiden de kennis over best practices** (Spread the knowledge about best practices)
3. **Versterken de samenwerking tussen onderwijsinstellingen** (Strengthen the cooperation between educational institutions)

Other text in the diagram: 'het is inclusiever onderwijs!', 'aanpak van de leerkracht', 'aanpak van de school', 'aanpak van de samenleving', 'aanpak van de wetgeving', 'aanpak van de financiering', 'aanpak van de evaluatie', 'aanpak van de onderzoeksvragen', 'aanpak van de kennisoverdracht', 'aanpak van de kennisovername', 'aanpak van de kennisoverdracht en -overname'.

18



toekomst van ons onderwijs

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

Discussiestuk: Pleidooi voor groot onderhoud aan het Nederlandse onderwijssysteem.

Vijf ankerpunten (De eerste twee):

- Een vroege start is de beste basis
- Doorlopende leerlijnen in het onderwijs

19



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

Als kinderen en jongeren niet tijdens hun schoolperiode goede voorbeelden van inclusief denken en handelen zien, hoe moeten zij zich dan ooit het inclusieve denken en handelen eigen maken, nodig voor een democratische, rechtvaardige en meer inclusieve maatschappij?

(Schuman naar Boerwinkel, 2010)

20



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

21

Kloof met het systeem.....
Wat is normaal....



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

22



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

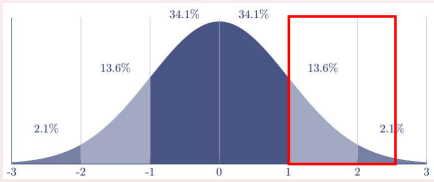
De Bijbel met beschreven afwijkingen.

DSM 1 (1952): 106 stoornissen
DSM 5: 347 stoornissen

Wat is normaal?

23

Normaal.....



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

24



Successful inclusion...

Has nothing to do with the characteristics or labels of students but rather everything to do with the commitment, creativity, and flexibility of teams.

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

(Schuh, 2014)

25



Fasen in ontwikkeling

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS


1. Aanwezigheid in de school (presence)
2. Acceptatie door anderen (acceptance)
3. Actieve participatie (participation)
4. Succesvol zijn (achievement)

(Farrel en Ainscow, 2005)

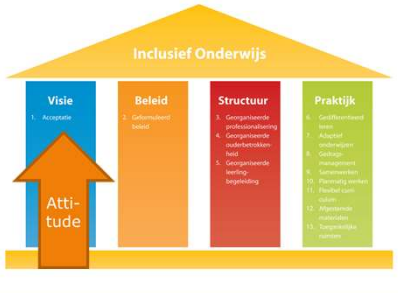
T o e k o m s t



26



Inclusief Onderwijs




Visie
1. Acceptatie

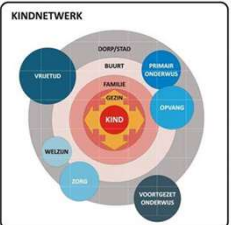
Beleid
2. Cultureel beleid

Structuur
3. Georganiseerde professionalisering
4. Georganiseerd onderwijsklimaat
5. Georganiseerde werkbegintijd

Praktijk
6. Geïntegreerd leerplan
7. Actieve leeromgeving
8. Georganiseerd leerproces
9. Georganiseerde leeromgeving
10. Planning van leeractiviteiten
11. Toegankelijk leeromgeving
12. Interactie
13. Toegankelijk leeromgeving

27





KINDNETWERK

ICG faciliteert kindnetwerken

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

(Rozenbeek et al., 2015)

28




Ketenbenadering

Coördinatie en samenwerking tussen alle betrokken instanties en voorzieningen (gezondheidszorg, jeugdzorg, onderwijs en psychodiagnostische voorzieningen) buiten de school en tussen school en ouders zijn nodig ten behoeve van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

(Meijer, 2001, 2003a, 2005)

NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

29





Samen


Samenwerken aan een sterke pedagogische omgeving voor ALLE kinderen is een uitdaging. Inclusie is één van de pijlers onder PACT. Het vraagt om een gezamenlijke visie én een gezamenlijke praktijk: het verbinden van de werelden van onderwijs, opvang en zorg. (Pact, 2016)

Inclusie is enorm belangrijk voor de identiteitsontwikkeling van mensen. Het legt de basis voor een "deelnemende burger" en biedt mogelijkheden om kinderen en volwassenen mee te laten doen met de steeds veranderende maatschappij. (Kirsten Nahr, 2016)



NAAR INCLUSIEVER ONDERWIJS

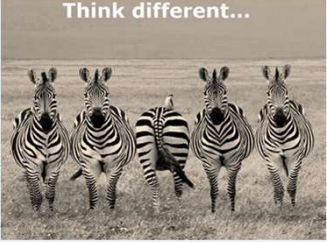
30

 **Botsing - integraal** 



31

 **Think different...** 



32

 **Voorbeeld – financiën**
Verbinding onderwijs / zorg 



Het hok.....

Onder leiding van interne begeleiding eerst inhoud!
Aanwezig: ouders, swv, jp, ib, externen.....

Na afstemming over de inhoud pas het geld.
Wie betaalt wat om dat waar we het over eens zijn te realiseren?

33


 Samen.....



Wandelen


**EN...
ACTIE!**

**NAAR
INCLUSIEVER
ONDERWIJS**


34


 Het begint met...



**NAAR
INCLUSIEVER
ONDERWIJS**

35

 **GELOVEN IN ONTWIKKELING, ALTIJD!**



**NAAR
INCLUSIEVER
ONDERWIJS**

36



www.kroevendonk.nl
Twitter: @Kroevendonk

Teun Dekker
tdekker@kroevendonk.nl
Twitter: @teundekker
teundekker.wordpress.com