

ZELFEVALUATIE VVE EN DOORGAANDE LIJN

Deze zelfevaluatie is een aangepaste versie van de kwaliteitskaart van Sardes

Naam IKC		Datum	
----------	--	-------	--

Uitleg

Het zelfevaluatieformulier dient als voorbereiding op het rondetafeloverleg over de kwaliteit van het VVE-proces. Er wordt per onderdeel gevraagd om de scorelijst in te vullen én een cijfer te geven op een schaal van 1-10. De open vragen onder elk blok dienen als *denkvragen* waar alvast over na kan worden gedacht ter voorbereiding op het overleg. De vragen hoeven niet te worden ingevuld. Goed om te weten is dat deze vragen helpen bij de voorbereiding op de pitch (zie opzet rondetafeloverleg). In het onderste blok 'Ontwikkel- en actiepunten van het afgelopen en voor het komend jaar' graag een korte schriftelijke schets geven van ontwikkel- en actiepunten.

Zelfevaluatie

Uit onderzoek¹ is gebleken dat kinderen bij de overgang van de voorschoolse instelling naar de basisschool belemmeringen kunnen ervaren die van invloed zijn op een goed verloop van hun verdere schoolloopbaan. Door middel van een doorgaande lijn streven IKC's ernaar dat (doelgroep)kinderen zich snel thuis voelen in een nieuwe groep, ouders een vertrouwensrelatie opbouwen met de nieuwe leerkracht en dat professionals van IKC's gezamenlijk zorgen voor continuïteit in de ontwikkeling van kinderen.

Een gezamenlijke visie vormt de basis voor het vormgeven van deze doorgaande lijn. Een goede analyse helpt je bij de keuzes waar je voor staat. Op basis daarvan kun je als IKC-professionals bespreken welke stappen je wilt zetten in het steeds verder vormgeven van de doorgaande lijn en werk je aan kwaliteitsbewustzijn en -zorg.

Met deze zelfevaluatie kunnen professionals in het IKC de doorgaande lijn van het jonge (doelgroep)kind in beeld brengen. Het helpt de professionals om inzicht te krijgen in alle aspecten die van belang zijn bij de doorgaande lijn.

Besprek met elkaar de indicatoren van ieder hoofdstuk en geef een score op de vierpuntschaal. Score 1 niet aanwezig, score 2 in beperkte mate aanwezig, score 3 aanwezig en score 4 sterk aanwezig.

1. Gezamenlijke visie op ontwikkeling en leren jonge kinderen	1	2	3	4
1.1 We hebben een gezamenlijke pedagogisch en educatieve visie gericht op het jonge kind van 2-7 jaar				
1.2 Wij houden daarbij rekening met de specifieke wijze waarop jonge kinderen zich ontwikkelen en leren.				
1.3 Wij kunnen onze gezamenlijke pedagogische en educatieve visie concreet verwoorden - ook de eventuele verschillen die er nog zijn				
1.4 De mate waarin wij tevreden zijn over de afstemming van de visie op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing</i>				

¹ www.kpcgroep.nl/media/1453/samenwerken-aan-een-protocol.pdf.

2. Pedagogisch en educatief handelen	1	2	3	4
2.1 Wij hebben een inhoudelijke doorgaande ontwikkelings- en leerlijn beschreven				
2.2 Wij hebben ontwikkelings- en leerdoelen voor jonge kinderen afgestemd.				
2.3 Het niveau van de taal, cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van het jonge kind is bekend bij de basisschool en leerkrachten baseren hun aanbod op de zone van de naaste ontwikkeling .				
2.4 Het aanbod is afgestemd op de behoeften die kenmerkend zijn voor de kind-populatie				
2.5 De pedagogisch medewerkers en leerkrachten gebruiken spel- en leermaterialen in de groep die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de van de jonge kinderen				
2.6 Wij komen bij elkaar op de groep kijken en gebruiken dit om van te elkaar te leren en/of onze werkwijze af te stemmen				
2.7 Wij kunnen voorbeelden noemen van werkwijzen die we van elkaar hebben overgenomen en kunnen onderbouwen waarom dit zo gedaan is				
2.8 De mate waarin wij tevreden zijn over de doorgaande lijn op het gebied van pedagogisch en educatief handelen op een schaal van 1 tot 10:				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.</i>				

3. De overdracht tussen voor- en vroegschool	1	2	3	4
3.1 Kinderen met een VVE-indicatie worden bij de overgang naar de basisschool warm overgedragen				
3.2 Alle kinderen worden bij de overgang naar de basisschool warm overgedragen				
3.3 Ouders zijn aanwezig bij de warme overdracht				
3.4 De mate waarin wij tevreden zijn over de overdracht op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.</i>				

4. Het volgen van de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen	1	2	3	4
4.1 De voor- en vroegschool verzamelen vanaf binnenkomst systematisch Informatie over de kennis en vaardigheden van jonge kinderen op de verschillende ontwikkelingsgebieden.				
4.2 Bij de groepsleerkrachten (groep 1 en 2) is bekend welke kinderen een VVE-indicatie hebben.				
4.3 Deze gegevens worden gebruikt om het aanbod af te stemmen op de behoeften van peuters.				
4.4 Deze gegevens worden in het onderwijs gebruikt om het aanbod af te stemmen op de behoeften van de kleuters met een VVE-indicatie				
4.5 De professionals van voor- en vroegschool gebruiken de observatiegegevens in een cyclisch proces van doelen stellen, passende educatie bieden, evalueren en bijstellen van doelen en het educatieve aanbod.				

4.6 De mate waarin wij tevreden zijn over onze werkwijze bij het volgen van de ontwikkeling en het leren op een schaal van 1 tot 10:

In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden

Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)

Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing

5. Zorg en begeleiding	1	2	3	4
5.1 De vve-coach en de ib'er van de school overleggen regelmatig over de overdracht, de (afstemming van) de zorg en de ontwikkelingsbehoeften van recent overgedragen kleuters				
5.2 Wij hebben een gezamenlijke visie op zorg en begeleiding				
5.3 Professionals (her)kennen specifieke ondersteuningsbehoeftes van kinderen, dragen die aan elkaar over en stemmen hun aanbod/handelen daarop af.				
5.4 Voor kinderen met een VVE-indicatie in het onderwijs (groep 1 en 2) worden structureel momenten voor extra begeleiding gecreëerd.				
5.5 Wij hebben afspraken over de begeleiding van kinderen met een ondersteuningsbehoefte				
5.6 De mate waarin wij tevreden zijn over de afstemming van zorg en begeleiding op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.</i>				

6. Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap	1	2	3	4
6.1 Wij hebben een gezamenlijke visie op ouderbetrokkenheid of pedagogisch en educatief partnerschap geformuleerd				
6.2 Wij kunnen onze gezamenlijke visie concreet verwoorden, ook de eventuele verschillen die er nog zijn				
6.3 Wij bespreken wederzijdse verwachtingen met ouders				
6.4 Wij houden in onze communicatie rekening met de culturele achtergrond van de ouderpopulatie				
6.5 Wij hebben de werkwijze waarop wij oudergesprekken voeren afgestemd op onze visie				
6.6 Wij hebben andere activiteiten met betrekking tot het ouderbeleid op elkaar afgestemd				
6.7 Wij hebben activiteiten waar ouders van peuters en kleuters aan deel kunnen nemen				
6.8 Wij hebben een gezamenlijke nieuwsbrief voor de ouders				
6.9 De mate waarin wij tevreden zijn over onze werkwijze en doorgaande lijn op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				

Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)

Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.

7. Kennis en vaardigheden voor het werken met jonge kinderen	1	2	3	4
7.1 Professionals van voor- en vroegschool hebben kennis van de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen (0-7 jaar)				
7.2 Professionals van voor- en vroegschool hebben kennis van de ontwikkelings- en leerlijnen van jonge kinderen (0-7 jaar)				
7.3 Zij zijn in staat een het aanbod voor het jonge kind af te stemmen op zijn ontwikkelingsfase				
7.4 We hebben als professionals gezamenlijke leerdoelen op het gebied van het werken met jonge kinderen geformuleerd				
7.5 Wij hebben als voor- en vroegschool een gezamenlijke leergemeenschap				
7.6 De mate waarin wij tevreden zijn over onze kennis en vaardigheden voor het werken met jonge kinderen op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.</i>				

8. Inhoudelijke samenwerking tussen voor- en vroegschool	1	2	3	4
8.1 Om de doorgaande lijn te bevorderen maken kinderopvang en onderwijsprofessionals samenwerkingsafspraken en leggen die vast.				
8.2 Er is een coördinator die dit proces aanstuurt				
8.3 De vaste samenwerkingsafspraken staan op papier				
8.4 Wij hebben structureel gezamenlijk overleg tussen kinderopvang en onderbouw				
8.5 Minstens 1 keer per jaar evalueren we (in een gezamenlijk overleg) onze samenwerking				
8.6 Op basis van de evaluatie maken wij weer nieuwe afspraken en stellen doelen op				
8.7 De mate waarin wij tevreden zijn over de samenwerking op een schaal van 1 tot 10:				
<i>In het rondetafelgesprek graag toelichten met voorbeelden</i>				
Ruimte voor toelichting, praktijkvoorbeelden of aanvullende opmerkingen (facultatief)				
<i>Tijdens het rondetafelgesprek wordt gevraagd naar praktische voorbeelden of onderbouwing.</i>				

Ontwikkel- en actiepunten van het afgelopen en voor het komend jaar

Via bovenstaande vragen hebben jullie de huidige situatie in kaart gebracht op het gebied van:

1. De gezamenlijke visie op de ontwikkeling en het leren van jonge kinderen
2. Het pedagogisch en educatief handelen
3. De overdracht tussen voor- en vroegschool
4. Het volgen van de ontwikkeling en het leren
5. Zorg en begeleiding
6. Ouderbetrokkenheid en educatief partnerschap
7. Kennis en vaardigheden voor het werken met jonge kinderen
8. De inhoudelijke samenwerking tussen voor- en vroegschool

Wat waren voor jullie de belangrijkste ontwikkelpunten en/of doelstellingen van het afgelopen jaar?

En wat zien jullie als de belangrijkste resultaten van het afgelopen jaar?

Wat zien jullie als belangrijkste (drie) ontwikkelpunten en/of doelstellingen voor het komend jaar gerelateerd aan de bovengenoemde 8 gebieden?