

Bouwen aan interprofessionele samenwerkingscompetenties

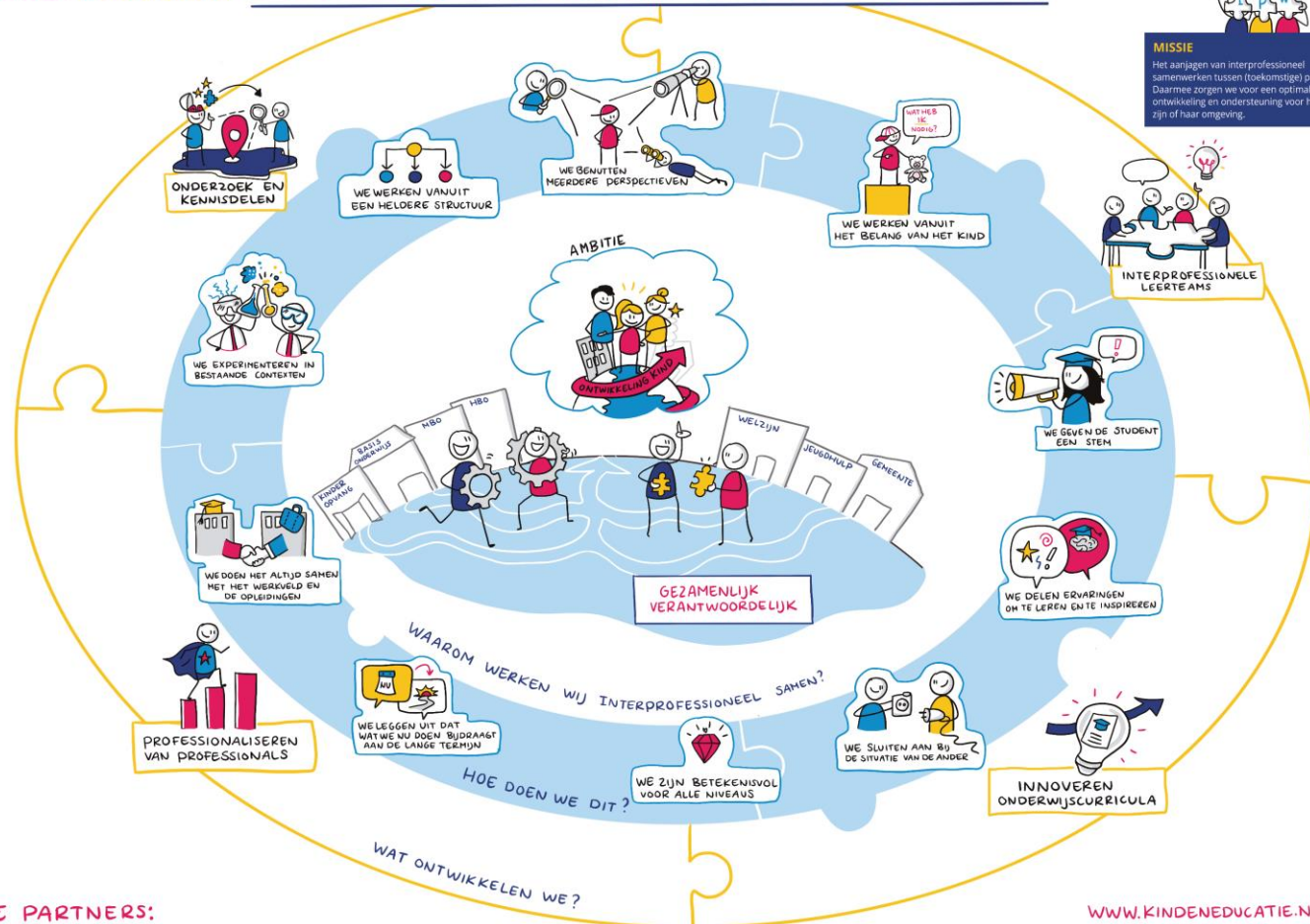
Wijnand Kieft (Hogeschool Windesheim)

Trynke Keuning (Hogeschool KPZ)

EVEN VOORSTELLEN

KIND INNOVATIECLUSTER IN EDUCATIE ONZE INTERPROFESSIELE SAMENWERKING

SCHETSFABRIEK.NL



Betrokken opleidingen (o.a.):

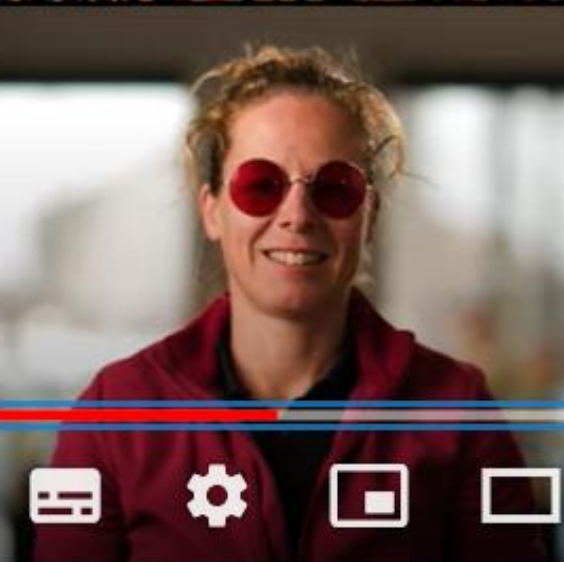
- Pabo
- Pedagogisch medewerker
- Onderwijsassistent
- PMKE
- PEP
- DEP
- Social Work (mbo+hbo)
- Sport & bewegen (mbo)

DE PARTNERS:

WWW.KINDENEDUCATIE.NL



KIND INNOVATIECLUSTER
IN EDUCATIE



INNOVATIECLUSTER
KIND
IN EDUCATIE



0:39 / 0:51



KIND INNOVATIECLUSTER
IN EDUCATIE

INTERPROFESSIONEEL SAMENWERKEN

*De duurzame en actieve samenwerking tussen professionals van verschillende disciplines. Samenwerking vindt plaats vanuit **complementariteit**. Ieder draagt vanuit de eigen expertise bij aan de optimale ontwikkeling van het kind (Van Dongen, 2017). Het idee van deze interprofessionele samenwerking is dat deze professionals **samen meer kunnen bereiken dan alleen** (Van Dongen & Fanchamps, 2021, Morgan et al., 2015).*

HOE ZIET INTERPROFESSIOELE SAMENWERKING ER BIJ JULLIE UIT?



Wat is jullie interprofessionele netwerk?

INTERPROFESSIONELE VRAAGSTUKKEN

- Hardnekkige problemen ('wicked problems')
- Samenwerking tussen professionals uit verschillende vakgebieden is noodzakelijk
- Complementariteit
- Onderlinge taak- en/of uitkomstinterdependentie (je kunt niet binnen de samenwerking 'je eigen gang gaan')

Denk bijv. aan: Het creëren van een doorgaande lijn van de peuterspeelzaal naar de basisschool. > Het bevorderen van een gezonde levensstijl van kinderen (voeding, beweging). > Taalstimulering. > Het vergroten van ouderbetrokkenheid.



WE WERKEN VANUIT
HET BELANG VAN HET KIND

**HOE BEREIDEN WE STUDENTEN VOOR
OP DEZE INTERPROFESSIOELE
SAMENWERKING?**

INTERPROFESSIOENELE LEERTEAMS



- Studenten van verschillende opleidingen werken samen op hun praktijkplek aan een interprofessioneel vraagstuk
- Leerteambegeleider vanuit de opleiding en de praktijkinstelling

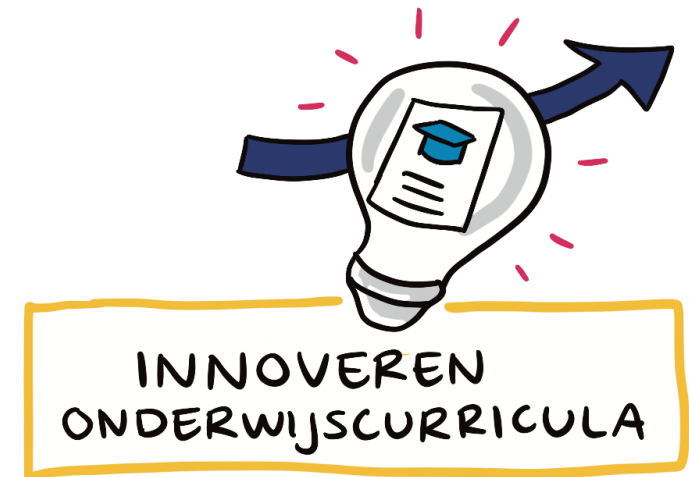
WIE HEEFT ERVARING MET INTERPROFESSIONELE LEERTEAMS?

- Hoe zou je studenten vanuit verschillende opleidingen in jouw organisatie laten samenwerken?
- Wat levert dat op?
- Voor wie?

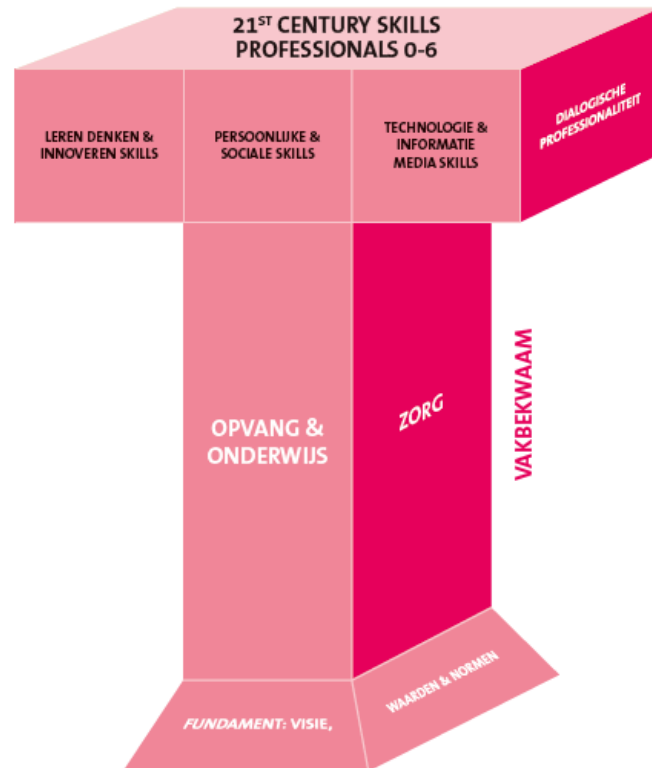


ONDERBOUWD WERKEN AAN IPS-COMPETENTIES

- Gezamenlijk doel: interprofessionele leerervaring voor **al onze studenten**
- Invulling varieert tussen instellingen en binnen opleidingen
- Innovatiecluster: schetsen onderbouwd kader voor ontwerp interprofessioneel opleiden
- Samenwerken in interprofessioneel opleiden



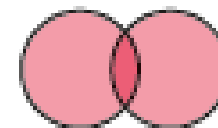
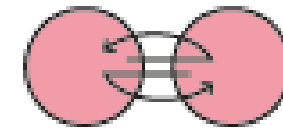
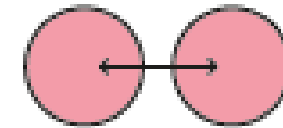
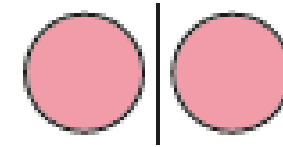
T-SHAPED PROFESSIONAL



Figuur 2.2 De T-shaped professional. Overgenomen uit Doornenbal & de Leve, 2014, p. 6

GRENSCOMPETENTIES

- Identificatie
 - *Eigen rol herkennen en inzetten*
- Coördinatie
 - *Gedeelde middelen of procedures efficiënt gebruiken*
- Reflectie
 - *Anders kijken naar jezelf*
 - *Gedeeld perspectief mede-creëren*
- Transformatie
 - *Kijken door de IPS-bril*



BOUWSTENEN

Thema 1:
Elkaars competenties
kennen en begrijpen

Thema 2:
Werken aan
interprofessionele
vraagstukken en jouw
bijdrage daaraan

Thema 3:
Probleemoplossend
handelen in
interprofessionele teams

Thema 4:
Reflecteren op de
opbrengsten van
interprofessionele
samenwerking voor jezelf



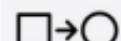
Identificatie







Coördinatie



Reflectie



Transformatie

				
THEMA 1: ELKAARS COMPETENTIES KENNEN EN BEGRIJPEN				
1. Ik weet wat mijn vakkennis, vaardigheden en talenten zijn en kan die ook beschrijven.	●			
2. Ik weet welke professionals in mijn netwerk zitten en met wie ik te maken heb of krijg.	●			
3. Ik waardeer, respecteer en stimuleer de inbreng van andere professionals.	●			
4. Ik kan met andere professionals een werkrelatie opbouwen en onderhouden.		●		
5. Ik ken en herken welke rol, vakkennis, vaardigheden en talenten andere professionals hebben en waardeer hoe zij voor mijn beroep van belang zijn.	●			
6. Ik weet waar mijn professionele verantwoordelijkheid eindigt en die van een andere professional begint.	●			

AAN DE SLAG MET DE BOUWSTENEN: DOORGAANDE LIJN IN CURRICULA



Sociale kaart maken



Speeddaten tussen opleidingen



Meeloopdag bij andere professional



Interprofessionele leerteams



Reflecteren op IPS

IN GESPREK

- Wat zouden andere mogelijke manieren zijn om interprofessionele vaardigheden te ontwikkelen?
- Wat is de rol van de opleiding? En wat is de rol van het werkveld?



VRAGEN/SUGGESTIES/OPMERKINGEN?

Wijnand Kieft (w.kieft@windesheim.nl)

Trynke Keuning (t.keuning@kpz.nl)

www.kindeneducatie.nl

Bezoek ook de Masterclass van Jerome van Dongen - 'Interprofessionele samenwerking in de wijk als catalysator voor kindontwikkeling' - 13.45 - 15.00